

# Séquence d'observation de 2de

Les séquences d'observation ont pour objectif de sensibiliser les élèves à l'environnement technologique, économique et professionnel, en liaison avec les programmes d'enseignement, notamment dans le cadre de l'éducation à l'orientation.

*Pour les élèves, les professeurs et les tuteurs*

## Quelques exemples d'activités pour accueillir les élèves

### Compétences visées : OBSERVER et COMPRENDRE

#### *Des moments d'observation*

- Présenter la structure d'accueil, l'équipe, le planning des activités des élèves ;
- Faire visiter les locaux ;
- Permettre aux élèves d'observer les tâches des différents collaborateurs et de recueillir leurs explications ;
- Prévoir des rendez-vous avec d'autres personnels de la structure pour leur permettre de la voir sous divers aspects et d'appréhender le travail d'équipe.

#### *Des moments d'interview avec différents collaborateurs de la structure*

- Définir avec les élèves le statut légal de la structure et son organisation hiérarchique (construire un organigramme) ;
- Présenter les missions de la structure, ses interactions avec les acteurs extérieurs (partenaires, clients, institutions), les difficultés auxquelles elle fait face, son adaptation aux transitions numériques et environnementales ;
- Revenir sur les diverses formations possibles pour accéder aux différentes professions nécessaires au fonctionnement de la structure ;
- Prévoir quelques questions personnelles sur les motivations, les parcours, les ambitions, la manière dont chacun se représente la profession (compétences, préjugés, inégalités d'accès).

### Compétences visées : S'IMPLIQUER et COMMUNIQUER

#### *Des moments d'activités*

- Confier des tâches pratiques et concrètes, explicitées par le collaborateur et sous sa surveillance (sans responsabilité, dans le respect des règles de sécurité et de la sensibilité psychique ou physique des élèves) ;
- Faire participer les élèves à la vie de la structure ;
- Proposer aux élèves d'accompagner les collaborateurs dans des sorties extérieures ;
- Proposer aux élèves d'assister à des réunions de travail.

#### *Des moments d'échanges*

- Prévoir un temps d'échange, de restitution avec les élèves ;
- Encourager les élèves à poser des questions, à demander des conseils, à faire des propositions... ;
- Accompagner les élèves dans la préparation de la restitution qui pourra avoir lieu en classe de 1re ;
- Faire un bilan avec les élèves en fin de séquence (ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils ont appris...).

## OBSERVATION EN MILIEU PROFESSIONNEL

Compétences	Attendus	Auto-évaluation		Observations de l'élève
		J'ai réussi	C'est difficile	
Communiquer et s'impliquer	Se présenter			
	Interagir avec les professionnels	Trouver le registre et le vocabulaire adapté		
		Maîtriser sa communication non-verbale (posture, émotions, codes vestimentaires)		
Observer et comprendre	Analyser la structure d'accueil	Savoir écouter (conseils, explications) et respecter les contraintes (sécurité, secret...)		
		Savoir solliciter la bonne personne au bon moment avec le vocabulaire professionnel		
	Identifier les parcours individuels	Réaliser un organigramme de la structure d'accueil		
		Situer la structure dans son environnement professionnel		
	Saisir les logiques d'équipe	Appréhender le statut juridique d'une activité et le contexte administratif (contraintes, aides)		
		Identifier la formation des personnels (parcours, diplômes, expérience)		
	Repérer les stratégies de fonctionnement	Identifier les motivations initiales et les avantages et inconvénients de chaque poste		
		Saisir l'articulation entre les tâches de chacun (coopération, prise de décision)		
		Saisir les dynamiques de groupe et la manière dont chacun trouve sa place		
		Repérer comment sont gérés les risques, le stress, l'urgence, les imprévus		
Cerner les enjeux d'image de la profession	Repérer les stratégies d'anticipation et la prise en compte des erreurs			
	S'interroger sur l'image de la structure (présence numérique, réputation)			
	S'interroger sur les représentations autour du métier (compétences, préjugés, inégalités d'accès)			

Appréciation du tuteur